

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 16 апреля 2024 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 16 апреля 2024 г. № 62/5
Директор  О.Ю. Савицкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Экотуризм (2 ступень)»
Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Мацеева Л.А.,
педагог дополнительного
образования

Кандалакша
2024

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности
«Экотуризм (2 степень)»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (2 степень)» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (2 степень)» имеет туристско-краеведческую направленность, составлена на основе общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы», «Юные туристы-экологи», «Исследовательский туризм» (автор Мацеева Л.А.), «Школа выживания» и социально-гуманитарной направленности «Юный полярник» (авторы Бурянина Е.Ф., Свирко Т.В.).

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы основывается на запросах детей и родителей, удовлетворении их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени. Приобретение туристских навыков является необходимым

условием подготовки к самостоятельной взрослой жизни, полученные знания и навыки позволят детям участвовать в туристских слетах и соревнованиях, актуальных в Кандалакшском районе и Мурманской области.

Необходимость развития туризма обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания населения страны.

Наш край имеет большие возможности для развития туризма, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.01.2021 г. № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» туристско-краеведческая деятельность является одной из основных в реализации задач воспитания детей.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа посредством туристской деятельности создает условия для развития и воспитания личности ребенка, вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней. В походах создаются условия для закаливания таких нравственных и волевых качеств, как человечность, скромность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, товарищество, ответственность, трудолюбие и многие другие. Туризм позволяет давать строго дозированные физические нагрузки в рамках сбалансированного режима дня.

Программа может рассматриваться как инструмент профилактики правонарушений в работе детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Новизна программы.

Программа разработана с учетом климатических условий Кандалакшского района для комфортного и безопасного посещения обучающимися исторических мест города Кандалакша, природных объектов и знакомства с местной флорой и фауной. Ребенок, проживающий на Крайнем Севере, должен иметь возможность заниматься активной физической деятельностью, развивать выносливость, ловкость, быстроту, укреплять защитные силы организма, а также знать историю своего края.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 9-12 лет.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 12 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного

образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮОЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей), на основании медицинской справки о допуске к занятиям.

К зачислению допускаются обучающиеся аттестованные по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Экотуризм (1 степень)», или дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристы-экологи», или по результатам входной диагностики.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая с возможностью деления на подгруппы.

Цель программы – удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области туристско-краеведческой и природоохранной деятельности, формирование всесторонне развитой личности средствами пешеходного туризма, краеведения.

Задачи программы

обучающие:

- сформировать систему базовых знаний в области пешеходного туризма, краеведения, спортивного ориентирования;
- совершенствовать знания в области поисково-исследовательской деятельности;
- познакомить с видовым составом древесной растительности Мурманской области;
- познакомить со специальным снаряжением;
- совершенствовать знания по оказанию доврачебной помощи при травмах.

развивающие:

- развить практические навыки обустройства бивака, разведения костра;
- развить практические навыки вязания узлов;
- развить практические умения и навыки преодоления естественных препятствий;
- совершенствовать навыки ориентирования;
- совершенствовать навыки безопасного поведения в природной, городской среде;
- совершенствовать навыки оказания доврачебной помощи при травмах;
- развить исследовательские способности обучающихся.

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и объектам историко-культурного наследия;
- способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки;
- способствовать развитию нравственно-коммуникативных качеств личности обучающихся (коллективизма, взаимопомощи, чувства дружбы).

Прогнозируемые результаты.

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

- требования к подготовке похода, выбора маршрута и написания отчета о проведении похода;
- правила поведения внутри туристской группы;
- правила применения специального туристского снаряжения;
- основные топографические знаки;
- особенности вязания туристских узлов;
- правила разведения костра;
- способы преодоления естественных препятствий;
- требования к обустройству бивака для похода выходного дня;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- принципы осуществления проектной и исследовательской деятельности;
- видовой состав и способы определения видов древесной растительности;
- видовой состав птиц городской черты и леса;
- правила поведения в природе;
- субъективные и объективные опасности в туризме;
- правила оказания первой помощи при травмах.

уметь:

- укладывать рюкзак для туристического однодневного похода;
- читать масштабы карт;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- ориентироваться на местности; определять точки своего местонахождения на местности при помощи карты;
- определять по горизонталям формы рельефа;
- передвигаться в составе группы;
- разводить костер в соответствии с требованиями безопасности;
- вязать основные туристские узлы;
- комплектовать личное и групповое снаряжение;
- развешивать и свертывать лагерь;
- устанавливать палатки в различных условиях;
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи при травмах; владеть способами бинтования ран, наложения жгута;
- составлять подробный план-график похода;
- выполнять обязанности по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов;
- составлять отчет о походе;
- оформлять паспорта туристских маршрутов, экскурсионных объектов на маршруте;
- уметь пользоваться определителем растений;
- уметь пользоваться специальным туристским снаряжением (карабины, веревки, костровое оборудование, навигатор, компас, фотоаппарат и др.), оборудованием для проведения наблюдений и исследований (бинокль, лупа, микроскоп, измерительные рамки и др.).

Личностные результаты

- соблюдать принципы рационального использования природных ресурсов, соблюдать экологический кодекс туриста;
- проявлять бережное отношение к объектам природы и объектам культурно-исторического наследия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в туристской группе;
- владеть навыками туристского быта;
- проявлять уважение к окружающим людям, оказывать им помощь;
- взаимодействовать в команде в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты

- уметь формулировать свою точку зрения по поводу изучаемого или излагаемого материала;
- уметь взаимодействовать в команде в процессе совместной деятельности;
- владеть навыками туристской и поисково-исследовательской деятельности;
- владеть навыками оказания первой помощи до оказания медицинской помощи при травмах;
- бережно относиться к объектам природы и культурно-исторического наследия.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие сведения				
1.1	Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения	2	2	0	Опрос
	Итого:	2	2	0	
2.	Первый поход выходного дня				
2.1.	Первый поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование.	2	1	1	Практическое задание
2.2.	Первый поход: распределение ролей в походе, составление меню, списка продуктов снаряжения, обсуждение деталей, проверка и укладка снаряжения	2	0	2	Практическое задание
2.3.	Первый поход: проверка и укладка снаряжения	2	0	2	Практическое задание
2.4.	Первый поход с целью проведения субботника на выбранной территории.	6	1	5	Практическое задание

2.5.	Первый поход: осмотр и ремонт снаряжения, уборка снаряжения на места хранения	2	0	2	Практическое задание
2.6.	Первый поход: подготовка отчета о походе. Обсуждение результатов	2	1	1	Практическое задание
	Итого:	16	3	13	
3.	Основы туризма для юного полярника				
3.1	Туристские узлы (грепвайн, булинь, встречный, встречная восьмёрка, ткацкий, двойной проводник). Вязание узлов	2	1	1	Практическое задание
3.2	Специальное снаряжение (альпеншток, каски, перчатки, веревка и др.)	2	1	1	Викторина
3.3	Практическое занятие: разведение костра в зимних условиях на скорость	2	0	2	Практическое задание
3.4	Преодоление естественных препятствий в походе	2	1	1	Практическое задание
3.5	Виды травм в походе. Первая помощь при травмах	2	1	1	Наблюдение
3.6	Преодоление препятствий на маршруте: спуск, подъем, траверс склона, гать	4	2	2	Практическое задание
3.7.	Основные правила при работе с пилами и топором	4	2	2	Практическое задание
	Итого:	18	8	10	
4.	Экология родного края				
4.1.	Заповедники Мурманской области	2	1	1	Викторина
4.2.	Красная книга Мурманской области	2	1	1	Викторина «Северные краснокнижники»
4.3.	Посещение музея Кандалакшского государственного природного заповедника	2	1	1	квест-игра
4.4.	Экологические проблемы Мурманской области.	2	1	1	Практическое задание
4.5.	Оценка состояния окружающей среды методом биоиндикации: методы и подходы	2	1	1	Практическое задание
4.6.	Оценка состояния окружающей среды методом биоиндикации: сбор полевого материала	2	0	2	Практическое задание
4.7.	Оценка состояния окружающей среды методом биоиндикации: оценка состояния окружающей	4	1	3	Практическое задание

	среды на основе полученных результатов.				
	Итого:	16	6	10	
5.	Второй поход				
5.1	Второй поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование	2	1	1	Практическое задание
5.2.	Второй поход: Знакомство с зимующими птицами Мурманской области и правилами их подкормки. Изготовление информационных табличек.	2	1	1	Практическое задание
5.3.	Второй поход: распределение ролей в походе, составление списка снаряжения, обсуждение деталей	2	0	2	Практическое задание
5.4.	Второй поход: проверка и укладка снаряжения, составление меню.	2	0	2	Практическое задание
5.5.	Второй поход с целью знакомства с разнообразием зимующих птиц в Кандалакшском районе, размещением информации о необходимости подкормки птиц в зимний период	6	1	5	
5.6.	Второй поход: осмотр и ремонт снаряжения, уборка снаряжения на места хранения	2	0	2	Практическое задание
5.7.	Второй поход: подготовка отчета о походе. Обсуждение результатов	2	0	2	Практическое задание
	Итого:	18	3	15	
6	Итоговое занятие: подведение итогов, награждение членов объединения				
6.1.	Тренинг «Я турист». Итоговое занятие: подведение итогов, награждение членов объединения	2	0	2	Игра
	Итого:	2	0	2	
Всего по программе:		72	22	20	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общие сведения

Тема 1.1. Общие сведения

Теория (2 часа). Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения.

Раздел 2. Первый поход

Тема 2.1. Первый поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование. Знакомство с видовым составом зимующих птиц Мурманской области

Теория (1 час). Инструкция по проведению похода. Выбор места похода. Оформление документации (приказ и маршрутный лист). Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия.

Практика (1 час). Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения.

Тема 2.2. Первый поход: распределение ролей в походе, составление меню, списка продуктов снаряжения, обсуждение деталей

Практика (2 час). Первый поход: распределение ролей в походе, составление меню, списка продуктов снаряжения, обсуждение деталей, проверка и укладка снаряжения

Тема 2.3. Первый поход: проверка и укладка снаряжения

Практика (2 часа). Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения к походу, изготовление снаряжения, его ремонт. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для похода. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время похода.

Тема 2.4. Первый поход с целью проведения субботника на выбранной территории.

Теория (1 час). Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп; обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Движение по дорогам, тропам, по ровной, пересечённой местности и др.

Практика (1 час). Соблюдение правил движения в группе. Соблюдение темпа и ритма движения на маршруте.

Практика (2 часа) Проведение субботника.

Практика (2 часа) Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы.

Тема 2.5. Первый поход: осмотр и ремонт снаряжения, уборка снаряжения на места хранения

Практика (2 часа). осмотр и ремонт снаряжения, уборка снаряжения на места хранения

Тема 2.6. Первый поход: подготовка отчета о походе. Обсуждение результатов

Теория (1 час). Правила составления отчета о походе.

Практика (1 час). Составление отчета о походе.

Раздел 3. Основы туризма для юного полярника

Тема 3.1. Туристские узлы (грепвайн, булинь, встречный, встречная восьмёрка, ткацкий, восьмерка проводник). Вязание узлов

Теория (1 час). Изучение названий туристских узлов, область применения каждого узла и допустимость его применения.

Практика (1 час). Отработка навыков вязания туристических узлов.

Тема 3.2. Специальное снаряжение (альпеншток, каски, перчатки, веревка и др.)

Теория (1 час). Изучение специального снаряжения (альпеншток, каски, перчатки, веревка и др.). Для чего нужны альпеншток, каска, перчатки, веревка?

Практика (1 час). Викторина «Что? Зачем?»

Тема 3.3. Практическое занятие: разведение костра в зимних условиях на скорость

Практика (2 часа). Выбор места для костра, правила разведения. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Практическое занятие: разведение костра в зимних условиях на скорость.

Тема 3.4. Преодоление естественных препятствий в походе

Теория (1 час). Общая характеристика естественных препятствий. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки).

Практика (1 час). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Основные приемы страховки.

Тема 3.5. Виды травм в походе. Первая помощь при травмах

Теория (1 час). Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Виды травм в походе.

Практика (1 час). Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

Тема 3.6. Преодоление препятствий на маршруте: спуск, подъем, траверс склона, гать

Теория (2 часа). Техника спуска, подъема, траверса склона, преодоления гати.

Практика (2 часа). Отработка навыков спуска, подъема, траверса склона, преодоления гати.

Тема 3.7. Основные правила при работе с пилами и топором

Теория (2 часа). Техника безопасности при работе с ножовкой, двуручной пилой, топором.

Практика (2 часа). Отработка навыков безопасной работы с топором, с пилами.

Раздел 4. Экология родного края

Тема 4.1. Заповедники Мурманской области

Теория (1 час). Заповедники Мурманской области. История происхождения, месторасположение, деятельность.

Практика (1 час). Викторина «В каком заповеднике»

Тема 4.2. Красная книга Мурманской области

Теория (1 час). Обзор Красной книги Мурманской области

Практика (1 час). Викторина «Северные краснокнижники»

Тема 4.3. Посещение музея Кандалакшского государственного природного заповедника

Теория (1 час). Экскурсия по экспозиции музея

Практика (1 час). Квест-игра «Мой заповедник»

Тема 4.4. Экологические проблемы Мурманской области.

Теория (1 час). Экологические проблемы Мурманской области. Основные загрязнители

Практика (1 час). Поиск информации об экологическом состоянии природной и городской среды Мурманской области.

Тема 4.5. Оценка состояния окружающей среды методом биоиндикации: методы и подходы

Теория (1 час). Методы биоиндикации и подходы в работе с ними.

Практика (1 час). Выбор метода биоиндикации для оценки состояния окружающей среды. Подготовка полевого дневника, инструментов и материалов для проведения биоиндикации в зависимости от выбранного метода.

Тема 4.6. Оценка состояния окружающей среды методом биоиндикации: сбор полевого материала

Практика (2 часа). Оценка состояния окружающей среды методом биоиндикации: сбор полевого материала

Тема 4.7. Оценка состояния окружающей среды методом биоиндикации: оценка состояния окружающей среды на основе полученных результатов.

Теория (1 час). Методы анализа полученных данных о биоиндикации.

Практика (1 час). Составление отчета о результате практической работы.

Практика (2 часа). Анализ полученных данных, формулирование выводов о состоянии окружающей среды.

Раздел 5. Второй поход

Тема 5.1. Второй поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование

Теория (1 час). Инструкция по проведению похода. Оформление документации (приказ и маршрутный лист). Выбор места. Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия.

Практика (1 час). Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения.

Тема 5.2. Второй поход: Знакомство с зимующими птицами Мурманской области и правилами их подкормки. Изготовление информационных табличек.

Теория (1 час). Знакомство с зимующими птицами Мурманской области и правилами их подкормки.

Практика (1 час). Изготовление информационных табличек.

Тема 5.3. Второй поход: Второй поход: распределение ролей в походе, составление списка снаряжения, обсуждение деталей

Практика (2 часа). Распределение ролей. в походе, составление списка снаряжения, обсуждение деталей. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время похода.

Тема 5.4. Второй поход: проверка и укладка снаряжения. Составление меню.

Практика (2 часа). Проверка и укладка снаряжения. Составление меню.

Тема 5.5. Второй поход с целью знакомства с разнообразием зимующих птиц в Кандалакшском районе, размещением информации о необходимости подкормки птиц в зимний период

Теория (1 час). Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп; обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Движение по дорогам, тропам, по ровной, пересечённой местности и др.

Практика (1 час). Соблюдение правил движения в группе. Соблюдение темпа и ритма движения на маршруте.

Практика (2 часа). Поиск мест для размещения информационных табличек. Размещение информационных табличек.

Практика (2 часа). Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы.

Тема 5.5. Второй поход: осмотр и ремонт снаряжения, уборка снаряжения на места хранения

Практика (2 часа). Второй поход: осмотр и ремонт снаряжения, уборка снаряжения на места хранения

Тема 5.6. Второй поход: подготовка отчета о походе. Обсуждение результатов.

Практика (2 часа). Подготовка отчета о походе. Обсуждение результатов.

Раздел 6. Итоговое занятие: подведение итогов, награждение членов объединения

Практика (2 часа). Тренинг «Я турист». Обсуждение проделанной работы за год. Итоговое занятие: подведение итогов, награждение членов объединения. Зачет.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы используются:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями (10-12 учебных мест, рабочее место педагога), учебной доской;
- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
- стабильный доступ в интернет;
- личное и групповое туристское снаряжение;
- учебная и художественная краеведческая литература;
- аудио- и видеомagneтофон, мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Учебный кабинет для проведения учебных и практических занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. С целью знакомства с правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, поведения на улице и в общественных местах необходимо проводить инструктаж по технике безопасности.

Для организации походов необходимо следующее оборудование: туристическое снаряжение (палатки, походное оборудование), навигатор туристический.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- тесты и викторины для проверки знаний по программе;
- топографические карты Мурманской области и Кандалакшского района;
- дневник для записей;
- видеоматериалы, презентации.

Формы подведения итогов реализации программы.

В течение года проводятся контрольные занятия. Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования. Итоговый контроль проходит в форме тестирования, практического занятия.

Способы определения результативности

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- викторины;
- тестирование;
- игры.

Мониторинг результатов освоения программы

– Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня туристско-краеведческих знаний, организуется в форме собеседования (тестирования) с обучающимися.

– Текущий контроль. В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждого блока знаний учащимся предлагаются контрольные задания: игры, тесты, викторины, практические задания, соревнования, что позволяет оценить результаты освоения темы.

– Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания отдельной части конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (декабрь, май). Формами промежуточной аттестации могут быть: опрос, тестирование, практические задания по проверке туристских навыков.

– Итоговый контроль, осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экотуризм (2 ступень)». Формой итоговой аттестации могут быть: опрос, тестирование, практические задания по проверке туристских навыков, зачет, результаты участия в соревнованиях.

Диагностическая карта промежуточной аттестации (приложение 2).

Диагностическая карта итоговой аттестации (приложение 3).

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (2 ступень)» предназначена для работы с учащимися среднего возраста, проявляющими интерес к изучению истории и природы Кольского края. Одной из главных задач является сохранение мотивации и познавательной активности учащихся, формирование у них глубоких знаний, творческих способностей, развитие общеучебных умений и навыков.

Для освоения программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- **словесные:** рассказ; беседа, диалог, работа с книгой и другими

источниками, дискуссия; составление и воспроизведение текста сообщений на краеведческие, туристские, экологические темы;

– **наглядные:** анализ фото-, кино- и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств, изучение экскурсионных объектов; работа с топографическими и географическими картами;

– **практические:** выполнение практических заданий (наблюдение, викторина, игра, зарисовка, фотографирование, паспортизация памятников и экскурсионных объектов и др.); составление и выполнение заданий для игр и кроссвордов; участие в туристско-краеведческих мероприятиях.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

– развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;

– проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

– здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;

– информационно-коммуникационная технология, которая направлена на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;

– личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Особого внимания педагога потребует организация туристских походов и соревнований. Необходимо помнить, что участие в походе учащиеся рассматривают, в первую очередь, как развлекательное, досуговое мероприятие. Задача педагога сделать приобретение туристских навыков безопасным и содержательным. Следует планировать проведение похода таким образом, чтобы во время похода дети получили возможность приобрести знания о природе и истории родного края, исследовать и описать различные объекты, выполнить исследовательскую работу.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали

следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
4.	Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге	Сентябрь
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
6.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь
7.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
8.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
9.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
10	Международный день толерантности	Ноябрь
11	Международный день отказа от курения	Ноябрь
12	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
13	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
14	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
15	Международный день безопасного Интернета	Февраль
16	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март

17	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
18	Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений.	Апрель-май
19	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)
20	Всемирный день туризма. Профилактическое мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Сентябрь
21	Международный День гор. Воспитание бережного отношения к окружающей среде и безопасности.	Декабрь
22	Всемирный день экскурсовода. Воспитание ответственного отношения к профессии.	Февраль
23	Международный День лесов. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.	
24	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель

Список литературы для педагога

1. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 2000г.
2. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Книга для чтения. – М.: Мурманское книжное издательство, 2000г.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2006.
4. Разин Е. Кандалакша: азбука истории. Наша память. – Апатиты: Издательство МУП «Полиграф», 2001г.
5. Усков А.С. Практика туристских путешествий». – СПб.: творческий центр «Геос», 2009г.
6. Условные знаки для топографической карты масштаба 1:10 000. М., «Недра», 2007г.
7. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 2004г.

Электронные ресурсы:

1. История освоение Арктики: [электронный ресурс] – URL: <https://cleanarctic.ru/development-history?ysclid=lfsskbm57x144606995> (Дата обращения: 20.03.2023г.)
2. Как осваивалась русская Арктика?: [электронный ресурс] – URL: <https://histrf.ru/read/articles/kak-osvaiivalas-russkaia-arktika?ysclid=lfsskfp8ml682467361> (Дата обращения: 27.03.2023г.)
3. Коренные народы Арктики: [электронный ресурс] – URL: <https://arctic-children.com/article/portret-na-belom-fone/?ysclid=lfssko1887803446744> (Дата обращения: 25.03.2023г.)

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Александров Г., Жиров Д.В., Зайцева И., Кобяков К. Редкие растения Мурманской области. // Санкт-Петербург: изд. «Ника», 2004г.
2. Гаркотин, В. Северная магистраль /В. Гаркотин. – Кандалакша: Нива-Пресс, 2015. Под. ред. Т.Т. Федоровой. Красная книга Мурманской области. - М.: Мурманское книжное издательство, 2003г.
3. Колин Джарман Морские узлы в обиходе. / Пер с англ. Второе издание. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2017г.
4. Листая памяти страницы / под редакцией Л.А. Бей. - Кандалакша: ИП Тучин А.В., 2020г.
5. Усков А.С. Практика туристских путешествий. – СПб.: творческий центр «Геос», 2009г.
6. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 2004г.

Календарный учебный график

Детское объединение «Экотуризм (2 ступень)», год обучения – 2, количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 часа)

Педагог д/о: Мацеева Л.А.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Тематическая беседа	2	Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения.	Учебный кабинет	Опрос
2.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Первый поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование.	Учебный кабинет	Практическое задание
3.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Первый поход: распределение ролей в походе, составление меню, списка продуктов снаряжения, обсуждение деталей, проверка и укладка снаряжения.	Учебный кабинет	Практическое задание
4.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Первый поход: проверка и укладка снаряжения.	Учебный кабинет	Практическое задание
5.				Практическая работа	6	Первый поход с целью проведения субботника на	Городская черта	Практическое задание

						выбранной территории.		
6.				Практическая работа	2	Первый поход: осмотр и ремонт снаряжения, уборка снаряжения на места хранения	Учебный кабинет	Практическое задание
7.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Первый поход: подготовка отчета о походе. Обсуждение результатов	Учебный кабинет	Практическое задание
8.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Туристские узлы (грепвайн, булинь, встречный, встречная восьмёрка, ткацкий, двойной проводник). Вязание узлов	Учебный кабинет	Практическое задание
9.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Специальное снаряжение (альпеншток, каски, перчатки, веревка и др.)	Учебный кабинет	Викторина
10.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Практическое занятие: разведение костра в зимних условиях на скорость	Учебный кабинет	Практическое задание
11.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Преодоление естественных препятствий в походе	Учебный кабинет	Практическое задание
12.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Виды травм в походе. Первая помощь при травмах	Учебный кабинет	Наблюдение

13.				Тематическая беседа, практическая работа	4	Преодоление препятствий на маршруте: спуск, подъем, траверс склона, гать	Учебный кабинет	Практическое задание
14.				Тематическая беседа, практическая работа	4	Основные правила при работе с пилами и топором	Учебный кабинет	Практическое задание
15.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Заповедники Мурманской области	Учебный кабинет	Викторина
16.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Красная книга Мурманской области	Учебный кабинет	Викторина «Северные краснокнижники»
17.				Экскурсия	2	Посещение музея Кандалакшского государственного природного заповедника	Кандалакшский государственный природный заповедник	Квест-игра
18.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Экологические проблемы Мурманской области.	Учебный кабинет	Практическое задание

19.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Оценка состояния окружающей среды методом биоиндикации: методы и подходы	Учебный кабинет	Практическое задание
20.				Практическая работа	2	Оценка состояния окружающей среды методом биоиндикации: сбор полевого материала	Городская черта	Практическое задание
21.				Тематическая беседа, практическая работа	4	Оценка состояния окружающей среды методом биоиндикации: оценка состояния окружающей среды на основе полученных результатов.	Учебный кабинет	Практическое задание
22.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Второй поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование.	Учебный кабинет	Практическое задание
23.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Второй поход: Знакомство с зимующими птицами Мурманской области и правилами их подкормки. Изготовление информационных табличек.	Учебный кабинет	Практическое задание
24.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Второй поход: распределение ролей в походе, составление списка снаряжения, обсуждение деталей	Учебный кабинет	Практическое задание
25.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Второй поход: проверка и укладка снаряжения, составление меню.	Учебный кабинет	Практическое задание

				работа				
26.				Практическая работа	6	Второй поход с целью знакомства с разнообразием зимующих птиц в Кандалакшском районе, размещением информации о необходимости подкормки птиц в зимний период.	Городская черта	Практическое задание
27.				Практическая работа	2	Второй поход: осмотр и ремонт снаряжения, уборка снаряжения на места хранения.	Учебный кабинет	Практическое задание
28.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Второй поход: подготовка отчета о походе. Обсуждение результатов.	Учебный кабинет	Практическое задание
29.				Тематическая беседа, практическая работа	2	Тренинг «Я турист». Итоговое занятие: подведение итогов, награждение членов объединения	Учебный кабинет	Игра

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Экотуризм (2 ступень)»
 Дата проведения: _____ 202__ г.
 Форма проведения: _____

Итоговый контроль (май)
 Срок реализации программы: 1 года
 Год обучения: 1____ Группа _____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка		Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий)
		Оценка состояния окружающей среды методом биоиндикации: методы и подходы	Заповедник и Мурманской области	Вязание основных туристских узлов	Обустройство бивака	Культура организации самостоятельной деятельности	Ответственность при работе	Взаимодействие в коллективе	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Педагог дополнительного образования:

 подпись

 расшифровка